Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA.

Curso: SEGUNDO

Horas teóricas: 22

Horas prácticas: 10

Horas semanales: 1

Total de horas anuales: 32

Régimen: ANUAL

Requisitos: LE-001-002-003

Clave: LE-013

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La nutrición humana comprende, los procesos biológicos y socioeconómicos, factores decisivos para que el ser humano busque, elija, ingiera y metabolice alimentos, eliminando sus residuos.

La función principal de la nutrición humana es aportar al organismo las calorías necesarias para mantener los procesos biológicos.

El profesional de la salud debe tener conocimientos básicos sobre nutrición humana para prevenir enfermedades. Por ello, esta asignatura será desarrollada con clases teóricas y prácticas, para un mejor aprovechamiento de los ejes temáticos abordados desde ambas perspectivas.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Promover estilos de vida saludable de los grupos y las personas, actuando como agente de transformación social.

- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Manejar con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.
- Promover la participación en la creación de redes de apoyo y contención comunitaria, y actuar con liderazgo en situaciones de emergencia y desastre.
- Promover la participación en la determinación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de salud.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: Nutrición para la salud y el crecimiento- Principios Fundamentales de nutrición- Revisión Histórica- Situación nutricional en el Paraguay- Factores que determina el Estado Nutricional- Recomendaciones alimentarias para el grupo familiar.

UNIDAD II: Energía: definición –Utilización por el organismo: metabolismo Basal-metabolismo en reposo-Actividad física- Reposo-Liviana-Moderada-Intensa-Muy intensa- Fuentes de energía- Requerimientos de energía.

UNIDAD III: Nutrientes- Definición- Clasificación según composición química-Cantidad necesaria en el organismo-Macro nutrientes-Micro nutrientes-Oligoelementos- Sintetizados- Nutrientes esenciales- Nutrientes no esenciales funciones.

UNIDAD IV: Hidratos de carbono: definición- Clasificación: Monosacáridos-disacáridos- Polisacaridos- Funciones- Fuentes- Requerimientos nutricionales.

UNIDAD V: Proteínas: definición- clasificación-amino ácidos esenciales – amino ácidos no esenciales – Funciones Fuentes Requerimientos nutricionales.

UNIDAD VI: Grasas o Lípidos: definición- Clasificación: ácidos grasos- glicéridos-Esteroles – Funciones – Fuentes- Requerimientos nutricionales.

UNIDAD VII: Vitaminas: definición- Clasificación: Liposolubles e Hidrosolubles – Función- Fuentes Carencia.

UNIDAD VIII: Minerales: Definición- Clasificación: Macro minerales Calcio- fosforo. Magnesio- azufre-sodio-cloruro-Potasio- Funciones-Fuentes: animal-vegetal-

carencia. Micro minerales esenciales Hierro- Zinc-Yodo-Flúor- funciones- Fuentes animal vegetal – Carencia.

UNIDAD IX: Minerales relacionados a enfermedades carenciales de alta prevalencia. Flúor: requerimiento diario-Problemas de salud- causas- prevención. Yodo: Requerimiento diario- Problemas de Salud Causas- Prevención. Hierro: Requerimiento diario- Problemas de salud- Causas- Prevención.

UNIDAD X: Agua definición- Proporción y distribución en el organismo- funciones- Carencia importancia.

UNIDAD XI: Dieto terapia: definición- clasificación: dieta básica- dieta de convalecencia- dieta blanda- dieta liquidad- otras.

UNIDAD XII: Evaluación del estado nutricional

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se proponen estrategias que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos de lectura, análisis, comprensión, mediante controles de lecturas propuestos, lecturas de artículos relacionados a la Nutrición y Dietoterapia, que servirán para interpretar el modo de vida relacionado con la alimentación en este tiempo.

Así también, se desarrollarán clases teóricas expositivas del docente, direccionadas a establecer un diálogo con la experiencia propia de los alumnos, realización de trabajos prácticos de investigación en temas vinculados con la Nutrición y la Dietoterapia. Estas actividades teóricas se complementarán con prácticas desarrolladas para que el aprendizaje sea más significativo, y los estudiantes establezcan conexiones entre su profesión de enfermería y las implicancias de la asignatura dietoterapia en los cuidados terapéuticos del paciente.

Se plantea además el involucramiento de los alumnos para la ejecución de los proyectos de extensión direccionadas hacia las instituciones educativas de la comunidad, a fin de realizar capacitaciones y permitir así una apertura hacia mejores hábitos alimenticios, para lograr una mejor calidad de vida.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Para evaluar los aprendizajes se implementarán procedimientos integradores de proceso y de producto, que permitirán complementar las funciones diagnósticas, formativa y sumativa de la evaluación. Así mismo, se enfocará la metodología de proyectos, para las modalidades de trabajos de investigación y prácticos, que se

describirán en indicadores pertinentes para evidenciar el logro de las competencias propuestas en este programa.

Se realizarán, además, evaluaciones parciales al término de cada unidad/es para integrar los aprendizajes y una evaluación final que englobe todo lo aprendido, pudiendo ser a través de una monografía y /o prueba final integradora.

a) Evaluaciones parciales de cada trabajo práctico, mediante el seguimiento sistemático del portafolio de evidencias
b) Evaluación final consistente en la preparación de una monografía sobre un tema acordado entre el docente y el alumno

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las actividades prácticas se desarrollarán con el objeto comprender en el campo de acción las teorías desarrolladas. Incluirán asistencia de los alumnos en los servicios del área de Nutrición, en el consultorio, y en las áreas, acompañando al paciente y de Charlas educativa a estudiantes y pacientes sobre hábitos saludables. Recomendaciones a pacientes según patología mediante las charlas educativas

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

La disciplina será enseñada con clases teóricas y prácticas, pudiendo entre otras metodologías, trabajos en equipo, seminario, exposiciones dialogadas y grupos de discusión, donde los contenidos podrán ser enseñados de acuerdo las características del grupo de alumnos y disciplina.

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRUNNER, J.J. (1990). Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos, Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- DOCUMENTOS DE LA ANEAES: Modelo Nacional de Acreditación de Carreras, de acreditación de Instituciones de E.S, otros. Disponibles en la página web: http://www.aneaes.gov.py/aneaes/index.php/ct-menu-item-29
- ESTATUTO DE LA UNP.

LONGO, N E. N. (2002). Técnica Dietoterápica. 2ª Ed. Buenos Aires: El Ateneo Krause. Nutrición y Dieto terapia Octava edición

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ADMINISTRACIÓN GENERAL

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 2

Horas teóricas: 64

Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: --

Régimen: ANUAL

Requisitos: --

Clave: LE-014

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

El área de enfermería pretende capacitar al estudiante en el rol de administrador de los servicios de Enfermería dentro de un contexto social, de trabajo interdisciplinario e intersectorial, con la aplicación del proceso administrativo (diagnóstico de la situación, planificación, coordinación y control)".

El conocimiento de la Administración en Enfermería deriva de cuatro fuentes primarias: Teoría de la Enfermería, Teoría de la Gerencia, Teoría del Liderazgo y Teoría de la Práctica.

La Administración en Enfermería en base a las actuales tendencias del mundo moderno "la gestión del talento humano", implica educar, capacitar y motivar a los estudiantes de Enfermería, "como personas" inculcándoles el espíritu emprendedor, ofreciéndoles una cultura participativa, con oportunidades de realizarse como seres dotados de inteligencia, personalidad, conocimientos, habilidades, destrezas, aspiraciones y percepciones del capital humano.

La enfermería necesita avanzar a grandes pasos para poder resolver problemas internos como los diversos niveles educativos, y en la generación de mayor investigación para demostrar su efectividad, y esto nos conduce al reto de desarrollar una síntesis en la cual la atención de enfermería sea con enfoque hacia terrenos de liderazgos y gerenciamiento de la atención y satisfacción al cliente, con conocimiento, responsabilidad y principios éticos.

III- COMPETENCIAS

- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.

- Demostrar compromiso con la calidad.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Gestionar los recursos necesarios para la atención de enfermería en el servicio a su cargo.
- Promover la participación en la determinación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de salud.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: Conceptuaciones básicas. Administración, definiciones según diferentes autores, justificación y relación con las otras asignaturas de la carrera. Diferencia entre Administración –Contabilidad y Economía. Evaluación del pensamiento administrativo. (Reseña Histórica). Influencia de la Iglesia Católica y de las organizaciones militares. Teorías y principios de la Administración. (Taylor – Fayol). Características de la Administración (Universalidad, Especificidad, Unidad temporal, Unidad jerárquica). Tipos de administración (Publicas – Privadas – Otros). Los Sistemas Sanitarios. El Plan Nacional de Salud del Gobierno actual del Paraguay. El Proceso administrativo. Principales corrientes en la aplicación del pensamiento administrativo.

UNIDAD II: Planificación, definición. El proceso de planificación. Principios de la planeación. Toma de decisiones. Bases para la toma de decisiones. Aspectos del comportamiento en la toma de decisiones. (Ventajas del grupo en la toma de decisiones, Desventajas de la toma de decisiones en grupo9, Decisiones en comités). Aspectos éticos en la toma de decisiones. Presupuesto (Concepto, tipos, prerrequisitos, etapas de la formulación).

UNIDAD III: Organización. Definición. Principios básicos de la organización. Estructura de organización. (Descentralización, centralización). Organigramas (concepto, tipos). Diagnóstico de situación y necesidades de organización. El cambio organizativo. (Manifestaciones del comportamiento humano ante el cambio, resistencia al cambio, tipos de cambio). Análisis de puestos. (Diseño de puestos, evaluación de puestos). Normas, el proceso de elaboración e implementación de las normas. El personal. (Selección, reclutamiento y retención, asignación). Administración del tiempo. Perfeccionamiento del personal.

UNIDAD IV: Concepto. El proceso de dirigir. Aptitudes y cualidades del Director. Poder, autoridad y política. Teorías de Liderazgo. Conflictos (teorías, tipos, motivación). Ordenes, tipos.

UNIDAD V: Coordinación y control. Concepto, sistemas. Factores que influyen en la eficiencia de los establecimientos de salud.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La metodología será fundamentalmente activa, fomentando la constante participación de los alumnos y la implicación en la resolución de las cuestiones prácticas que se irán presentando como soporte del contenido teórico. Se utilizarán los sistemas audiovisuales en uso (Ordenador, Dvd, Vídeo) Se comentarán las noticias relacionadas con el tema que aparecen en prensa, incorporándolas al contenido teórico y acostumbrando a los alumnos a fomentar su espíritu crítico

En el proceso enseñanza aprendizaje se tendrá como facilitador al profesor en la que el alumno interactuará y participará en la tarea de investigar, con el propósito de analizar y obtener conocimientos que favorezcan su pensamiento crítico y reflexivo e impulsen a exponer los propios planteamientos, aprender a formular nuevas propuestas teniendo como eje aprendizajes significativos, en congruencia con la realidad de los servicios.

El desarrollo de los contenidos se llevará a cabo a partir de los conocimientos obtenidos en áreas anteriores; la preparación, exposición y discusión de temas se llevarán a cabo con supervisión y asesoría permanente del profesor.

Para lograr de las capacidades de la asignatura se realizará investigación en unidades de salud, que les permita obtener información real para la construcción y validación del modelo.

Esta práctica se realizará con tutorías de los docentes e intercambiando información para identificar avances o desviación del proceso enseñanza aprendizaje para culminar del diseño.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

En la asignatura de Administración General en la Carrera de Enfermería la evaluación del aprendizaje se cimentará en el aprender a aprender y aprender a emprender a través de investigaciones y elaboración de proyectos.

Por lo que la evaluación de proceso es uno de los instrumentos más oportunos para la verificación de las capacidades desarrolladas por el alumno durante el desarrollo del programa de estudio.

El instrumento válido para la obtener la información del grado de conocimiento del alumno, son las pruebas prácticas que tendrán sus indicadores de logros correspondientes y así tener una visión general de la asignatura.

También se administrarán las Evaluaciones Sumativas Ordinarias (Parciales y Finales); como lo establece el Reglamento de Evaluación de la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Marcadores de pizarrón, pizarrón
- Libros
- Videos
- Equipo audiovisual
- Proyectores
- Filminas.

VIII- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Fajardo Ortiz, G., (2015). Gerencia y Administración Estratégica de la Atención Médica. Médica Panamericana. 678p.-
- Mompart García, M. P.; Duran Escribano, M. (2012). *Administración y Gestión*. DAE. 463 p.
- Malagón Londoño, G.; Pontón Laverde, G.; Reynales Londoño, Jairo. (2016) *Gerencia Hospitalaria*. 41 ed. Médica Panamericana 708 p.
- Méndez, C. Torres, M C (2011) Autonomía en la Gestión Hospitalaria. Los desafíos para el recurso humano en salud. Santiago Saude Publicaciones. 371p
- Mompart, M.P., Durán Escribano, M.(2001) Administración y Gestión. Madrid.DAE, S.L.356 p
- MARRINER-TOMEY, A. (2001) Guía de Gestión y Dirección de Enfermería. 6ª ed. Madrid. Harcourt.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fernández, M. L.; Dalvarade, J. D. (1990) Seguridad e Higiene Hospitalaria. Buenos Aires Médica Panamericana. 345p
- Kisnerman, A. (1996). Técnicas de Organización, Sistemas y Métodos. 3ra. Buenos Aires Médica Panamericana. 275p

- Lemus, Jorge; (2009). Administración hospitalaria y de organizaciones de atención de la salud. 1ra Buenos Aries. Médica Panamericana. 278p
- Maldonado, Antonio. 1997 Administración y Gerenciamiento en Servicios de Salud. Buenos Aires. Rubisztein-Guillén. 134 p

IX- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS

- Biblioteca Virtual
- Centro Hospitalarios

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ENFERMERÍA DEL ADULTO, ADULTO MAYOR Y GERIATRÍA

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 8

Horas teóricas: 64

Total de horas anuales: 256

Horas prácticas: 192

Régimen: ANUAL

Requisitos: LE-001-002-005-006

Clave: LE-015

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

El campo temático se centra en el "Ser Adulto" concebido como un Ser Biopsicosocial y espiritual que cronológicamente empieza aproximadamente a los 18 años, con una esperanza de vida al nacer, de 67 años.

El estudio de la Salud del Adulto permite que el estudiante de enfermería del 2° curso, identifique y comprenda la magnitud de los factores de riesgos que influyen negativamente en el proceso salud-enfermedad, estilo de vida y otros que general perfiles de movilidad y mortalidad en el Adulto, así también permite que el estudiante adquiera conocimiento de los mecanismos fisiopatológicos de las afección es más prevalentes, entre los cuales ocupan los primeros lugares enfermedades cardiovasculares, hipertensión arterial, cáncer, problemas respiratorios, entre otros.

Para la detención precoz es necesario que el estudiante adquiera experiencia teórica-practica, la valoración del examen físico y reflexione sobre las acciones más importantes de prevención primaria, así también será capaz con clara identidad de sus competencias básicas de elaborar el proceso de enfermería teniendo en cuenta niveles de prevención, primaria, secundaria y terciaria, poniendo énfasis en el Autocuidado del individuo, familia y comunidad, a fin de buscar mejorar la calidad de vida, en la atención del adulto.

Se enfoca especialmente la atención integral del adulto joven, medio y mayor, sano y enfermo: aplicando el proceso de atención de enfermería.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.

- Demostrar pensamiento crítico al transferir la evidencia científica, la experiencia y el razonamiento en la toma de decisiones.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.
- Aplicar el Plan de Cuidado basado en Modelos y teorías de Enfermería.
- Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, la familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo vital, tanto en los procesos de salud y enfermedad.
- Incorporar una visión humanista del ser humano a lo largo del ciclo de la vida.
- Implementar Planes de Cuidado, basados en Modelos y Teorías de Enfermería, tanto en el área asistencial como en la atención comunitaria
- Aplicar el código de ética de Enfermería en todos los ámbitos de su desempeño.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.
- Manejar con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.
- Administrar en forma eficiente fármacos y ejecutar otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: SALUD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR.

Acciones claves del profesional de enfermería para la atención de la salud del adulto.

Bioética y enfermería en el cuidado del adulto.

Manifestaciones biofísicas, psicológicas del ser humano, según sus diversas etapas evolutivas: adulto, adulto joven, adulto medio y adulto mayor.

Valoración, aspectos generales, cuidados de enfermería. Principios en los que se fundamenta en asistencias de enfermería al adulto. Rol de enfermero en cada etapa.

UNIDAD II: PROCEDIMIENTOS ESPECIALES DE ENFERMERÍA PARA EL ADULTO.

Venoclisis, sondaje, enemas, cateterismo vesical, principios de administración de medicamentos, principios de higiene y confort del paciente: baño en cama, lavado de cabeza, higiene perineal. Semiología del adulto, concepto, generalidades.

UNIDAD III: SISTEMA NERVIOSO. Trastornos neurológicos comunes en adultos y adultos mayores. Enfermedades Cerebro vasculares: epilepsia, crisis convulsivas, enfermedades de Parkinson, escala de coma Glasgow. Manifestaciones clínicas, diagnósticos, tratamiento, cuidados de enfermería.

UNIDAD IV: SISTEMA RESPIRATORIO Cuidados de enfermería en el adulto y adulto mayor con alteraciones relacionadas a la necesidad de la oxigenación.
Trastornos de las vías respiratorias superiores e inferiores. Concepto, diagnóstico, tratamientos y cuidados de enfermería.

UNIDAD V: SISTEMA CARDIOVASCULAR. Proceso de Atención de Enfermería. Pacientes con problemas cardiovasculares. Insuficiencia Cardiaca, Infarto Agudo de Miocardio, Hipertensión Arterial, Trastornos Vasculares, manifestaciones clínicas, diagnóstico, tratamientos y cuidados de enfermería.

UNIDAD VI: SISTEMA GASTROINTESTINAL, Proceso de Atención de Enfermería. Trastorno gástrico duodenal. Hemorragia digestiva alta y baja. Apendicitis aguda y crónica. Gastritis. Ulcera gástrica, Colecistitis aguda, Pólipos intestinales, Ostomías (Colostomias, Ileostomías) Sonda Naso gástrica. Conceptos, generalidades, tratamiento y cuidados en enfermería.

UNIDAD VII: VIAS BILIARES. Cuidados de enfermería en adultos y ancianos con trastornos de las vías biliares.

UNIDAD VIII: SISTEMA URINARIO: Proceso de Atención de Enfermería (PAE) cistitis, infecciones urinarias, Litiasis renal retención e incontinencia urinaria, insuficiencia renal.

UNIDAD IX: CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR EN EL PRE, INTRA Y POST QUIRÚRGICO
Asistencia pre, intra y post quirúrgico de enfermería, cuidados de drenaje, complicaciones más frecuentes.

UNIDAD X: CUIDADOS DE ENFERMERÍA CON NECESIDAD EN LA MOVILIDAD DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR.
Sistema musculo esquelético, Fracturas, Luxaciones, Amputaciones.
Procedimientos más oportunos.

UNIDAD XI: SHOCK. Concepto, generalidades, clasificación, diagnóstico, tratamiento y cuidados en enfermería.

CONTENIDOS PRÁCTICOS SUGERIDOS

Ser adulto - Aspectos bio-psico-social y espiritual en etapa de adulto

- Ciclo vital, influencias previas
- Necesidades de supervivencia seguridad, -Amor, autocuidado, autoestima y Autorrealización
- Introducción al Cuidado de la Salud –Salud Enfermedad -Grado De Dependencia
- Proceso De Enfermería –Valoración Clínica –Comunicación –Registros
- Semiología clínica.
- Patologías médico quirúrgico e infeccioso que se presentan en el usuario.
- Plan de Cuidados de Enfermería.
- Accesorio para la circulación artificial.
- Terapia en el tratamiento en las arritmias malignas.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La metodología consistirá en estrategias que posibiliten al alumno la adquisición y comprensión de conocimientos, mediante la interacción profesor alumno, a los fines que el estudiante alcance un aprendizaje significativo. Además, se utilizará el método, inductivo-deductivo analógico- comparativo buscando la activa participación del estudiante para lograr las capacidades que permitan formarse en la Enfermería del Adulto, Adulto Mayor y Geriatría.

Para el desarrollo de los diferentes contenidos, se utilizan las técnicas expositivas, discusiones de grupo, mesa redonda, estudio de casos en la que se tendrá como eje del proceso enseñanza aprendizaje al estudiante.

En las clases prácticas, se tendrá encuentra las posibilidades que brinda la institución a través de convenios en los servicios hospitalarios y así concretar las prácticas necesarias para el desarrollo de las habilidades y la utilización de la teoría para los alumnos.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Toda evaluación del aprendizaje es un momento del proceso enseñanza aprendizaje que permite medir al profesor el nivel de internalización de ciertos conocimientos del alumno, y para el alumno una oportunidad de determinar el nivel de aprovechamiento de las capacidades en la preparación profesional del mismo.

Para recabar dichas informaciones se utilizarán instrumentos válidos y fiables. Esas informaciones son valoradas de acuerdo a los criterios e indicadores para

emitir juicios de valor que evidencian el logro de las capacidades previstas, lo cual posibilita la toma de decisiones que convengan a los diferentes casos u hechos evaluados/as.

Se tendrá siempre en cuenta que se tiene la modalidad de la Evaluación de Proceso, que permitirá ir formando al alumno en las capacidades más relevantes de la asignatura. Por lo tanto, se la administra durante el proceso del aprendizaje a fin de ir regulando las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en función del desarrollo personalizado

También se administrarán las Evaluaciones Sumativas Ordinarias (Parciales y Finales); como lo establece el Reglamento de Evaluación de la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Atención a personas Adultas Mayores de la comunidad, como un servicio de la Universidad a personas de escasos recursos y que vivan en un ambiente vulnerable para contraer cualquier tipo de enfermedades. Además de las prácticas que corresponde a cada unidad didáctica que se desarrolla.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libros
Computadoras.
Proyectores
Pizarras
Marcadores /tizaS

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abizanda Soler, P. (2012) Medicina Geriatrica una Aproximación Basada en Problemas. México. ELSEVIER. 406p
- Giber, F. (2014). Manual para la prevención de caídas en personas mayores consejos para mejorar la calidad de vida. NEED 112p
- Pons Geis, P.,Carroggio Rubí, Maite. (2013). Motricidad y Memoria para personas.Mayores. PAIDOTRIBO. 392p.
- Rose, J. (2014) Equilibrio y movilidad con personas mayores. PAIDOTRIBO 408 p
- Ruiperez Cantera, I. (2013) Guía para auxiliares y cuidadores de anciano. 2ºed. México. McGrawHill 256p

- Rodríguez Moreti, J. (2011) Cuidados Quirurgicos en Geriatria. Barcelona. Mediterráneo LTDA 185p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Brunner, S. (1998) "Manual de Enfermería Médico quirúrgico. México Mc. Graw-Hill. Interamericana.
- Golpe, L.I., Yuni, J. A (2008). Cuidados de Personas Mayores. Dones, responsabilidades y compromiso. México. 453 p
- Long, B. (1998) Enfermería Médico-quirúrgico. España. HarcourtBrace.
- WitterDu Gas, B. (2000) Tratado de Enfermería. Practica. 4º ed. México McGraw – Hill Interamericana 704 p

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

- Biblioteca Virtual
- Centros Hospitalarios

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ENFERMERÍA EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y TRANSMISIBLES

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 6

Horas teóricas: 96

Total de horas anuales: 192

Horas prácticas: 96

Régimen: ANUAL

Requisitos: LE-007

Clave: LE-016

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Esta materia abordará temas relativos a esta situación cambiante hoy día en relación a la gestión académica, y la modalidad será más teórica, con abordajes de talleres de lectura, en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de aprovechar los espacios para reflexionar acerca del enfoque actual, de una universidad comprometida con la sociedad, que hoy día atraviesa con devenires inciertos, con magros recursos presupuestarios por parte del estado y con cada vez más exigencias hacia la calidad de la educación impartida en las mismas.

De ahí la importancia del abordaje de este módulo para el estudiante de la Carrera ciencias de la Educación, ya que le permitirá desde una perspectiva teórica, conocer las legislaciones vigentes del ámbito de las gestiones universitarias a las cuales éstas se hallan supeditadas; para que a su vez, puedan emprender acciones de manera práctica, que conlleven a difundir en otros espacios, los conocimientos relacionados con esta realidad. El módulo también permitirá desarrollar habilidades de aprendizaje del uso de la tecnología de la información y comunicación, para que estos se afiancen en la capacidad de resolución de problemas emergentes en el medio en que se desenvuelven.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Demostrar pensamiento crítico al transferir la evidencia científica, la experiencia y el razonamiento en la toma de decisiones.

- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.
- Incorporar una visión humanista del ser humano a lo largo del ciclo de la vida.
- Conocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- Aplicar el código de ética de Enfermería en todos los ámbitos de su desempeño.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Manejar con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.
- Utilizar el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgo de grupos y comunidades.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: Introducción de las Enfermedades Infecciosas: Concepto – Historia – Origen. Curso de la infección. Agentes Patógenos más frecuentes. Factores predisponentes de la infección. Cadena de infección. Mecanismos naturales para la prevención de infección.

UNIDAD II: El ámbito de la Bioseguridad: Concepto. Normas de Bioseguridad. Clasificación de agentes de riesgo. Riesgo por agentes biológicos – físicos y químicos. Vías de infección. Equipo recomendado para la protección del personal de Salud contra transmisión de las enfermedades infecto contagiosas.

UNIDAD III: La asistencia de las Enfermedades Infecciosas Agudas: MENINGITIS, NEUMONÍAS. Definición y Conceptualización. Diagnóstico y Tratamiento. Clasificación de la Meningitis y Neumonías. Profilaxis. Agente casual o Etiología.

Plan de Cuidados de Enfermería. Modo de trasmisión. Sintomatología. Periodo de incubación y transmisibilidad.

UNIDAD IV: Infecciones de Trasmisión sexual. Introducción – Historia – Origen. Fase de la infección. Características. Manifestaciones clínicas. Evolución. Medidas preventivas. Forma de Trasmisión. Diagnóstico y Tratamiento inmunitario. Intervención de Enfermería. Infecciones Oportunistas.

UNIDAD V: Las Enfermedades Microbianas. Perfil epidemiológico. Plan de Cuidados de Enfermería.

UNIDAD VI: Las Enfermedades Micóticas: La micosis – Generalidades. Las enfermedades Virósicas: Generalidades.

UNIDAD VII: Parasitosis.

UNIDAD VIII: Enfermedades Tropicales.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se proponen metodologías que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos complejos en los estudiantes, considerando el nivel académico. Por ello se harán controles sistemáticos de lecturas de textos seleccionados relativos a los temas ya expuestos, de artículos, de ponencias relacionadas con la asignatura. Así mismo se desarrollarán clases teóricas expositivas del docente, direccionadas a establecer un diálogo con la experiencia propia de los alumnos, realización de trabajos prácticos en temas vinculados al marco legal, el control presupuestario, y todas las unidades de este programa de estudios.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Para evaluar los aprendizajes se implementarán procedimientos integradores de proceso y de producto, que permitirán complementar el proceso en sus tres funciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

El procedimiento más sistemático, que otorga un espacio de reflexión sobre el propio aprendizaje lo constituye el Portafolio de Evidencias, tanto del alumno como del profesor; por lo que este será el procedimiento aglutinador por excelencia que se utilizará en este módulo, para el control de lectura eficaz de los alumnos. Así mismo, se enfocará la metodología de proyectos, para las modalidades de trabajos de investigación y prácticos, que se describirán en indicadores pertinentes para evidenciar el logro de las competencias propuestas en este programa.

Se realizarán, además, evaluaciones parciales de los trabajos encarados en las respectivas guías del portafolios, y una evaluación final que englobe todo lo aprendido, pudiendo ser a través de una monografía y /o prueba final integradora.

a) Evaluaciones parciales de cada trabajo práctico, mediante el seguimiento sistemático del portafolio de evidencias
b) Evaluación final consistente en la preparación de una monografía sobre un tema acordado entre el docente y el alumno.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

a) Prácticas hospitalarias en base a la Bioseguridad de los diferentes servicios.
b) Charlas acerca de las técnicas de lavado de manos en escuelas y colegios.
c) Investigación acerca del cumplimiento de los programas de vigilancia epidemiológica del MSP y BS.
d) Charlas educativas a cerca de la prevención de las ITS.
e) Trabajo de campo en la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

1. Pizarrón
2. Pinceles
3. Puntero laser
4. Infocus
5. Notebook
6. Hojas blancas, cintas anchas y marcadoras
7. Medicamentos
8. Farmanuario
9. Libros y manuales de enfermería

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRUNNER, J.J. Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos. 3° ed. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica. 1990
- CHIN J. El control de las enfermedades trasmisibles.17ed. Washington. DC: OPS; 2001
- DOCUMENTOS DE LA ANEAES: Modelo Nacional de Acreditación de Carreras, de acreditación de Instituciones de E.S, otros. Disponibles en la página web: http://www.aneaes.gov.py/aneaes/index.php/ct-menu-item-29

- ESTATUTO DE LA UNP.
- GOMIS, Duilio: Manual de Enfermería: teoría práctica. Buenos Aires: Editorial Akadia. 2009
- HARRIES AD, MAHER D, JUN P. (1998). Protección antituberculosa para el personal de salud. Revista Panamericana de Salud Pública marzo 1998;3 (3):202-04
- HERNANDEZ, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería 1.* México: Trillas.
- MANDELL, D. Y BENNETT. (2006). *Enfermedades infecciosas. Principios y práctica*. Madrid: Elsevier,
- Nuevo Manual de la Enfermería. Guía Médica Interna. Océano Centrum
- VILLALÓN, ORAMAS M.(2000). *Bioseguridad. En conociendo sobre VIH*. Cuba: Pueblo y Educación; p.55-67

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

Biblioteca Virtual. Instituto Dr. Andrés Barbero. UNA

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ETICA Y LEGISLACION LABORAL

Curso: SEGUNDO

Horas teóricas: 64

Horas prácticas: --

Horas semanales: 2

Total de horas anuales: 64

Régimen: ANUAL

Requisitos: -

Clave: LE-017

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La ética profesional es la ciencia que se encarga de marcar reglas y pautas éticas en el desempeño profesional. La licenciatura en enfermería no escapa de estas normas que, a pesar de centrarse en principios y valores morales, éstos se aplican, a través de ella, en el entorno laboral.

El profesional de enfermería tiene la noble misión de la "función cuidadora", requiriendo para ello no sólo un sólido aprendizaje teórico-práctico, sino también una buena formación en valores, que apoyen la tarea de cuidar a otros seres humanos, en el marco del respeto a la dignidad humana, y en busca siempre del bienestar general de los demás.

La práctica de valores éticos y morales en el ejercicio de la enfermería es una actividad que permite a los profesionales influir en el proceso de planificación, diagnóstico, organización, ejecución y manejo de situaciones, que no sólo dependen de los mismos, sino que debe ampararse en la responsabilidad de comprender así mismo el principio de autonomía con que cuentan las personas que se encuentran a su cargo. Y ésta práctica no sólo se circunscribe al individuo, sino que se extiende a la familia, la comunidad y la sociedad.

Es por esta razón que los institutos superiores y universidades que imparten la carrera de licenciatura en enfermería deben asegurar una sólida formación de sus estudiantes, no sólo en el campo científico y técnico, sino también en el campo de la humanización de la salud, a través de la práctica de conductas éticas y morales, en el ejercicio de su desempeño profesional. De ahí la importancia de incluir a la Ética Profesional en la malla curricular de la carrera.

Por otra parte, los enfermeros/as deben conocer el marco legal que rige a la profesión, tanto en lo que concierne a las relaciones laborales, como lo que concierne a la profesión misma; es decir, conocer, comprender y aplicar las leyes vigentes en nuestro país, los códigos de ética y las reglamentaciones que conducen a una buena práctica del ejercicio profesional.

De ahí que también se abordan temas que hacen referencia a la legislación laboral, los códigos de ética y la ley que rige el ejercicio profesional de enfermería.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, la familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo vital, tanto en los procesos de salud y enfermedad.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Aplicar críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona.
- Promover la participación como miembro activo en las organizaciones profesionales, buscando generar cambios que produzcan impacto en la salud y la sociedad.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I – EL SENTIDO DE PROFESIONALIDAD EN ENFERMERIA – Conceptualización. Ética Profesional. Vocación profesional. Aptitudes que

requiere el Profesional de Enfermería. Cualidades morales. Cualidades físicas y mentales. Cualidades de trabajo. Cualidades intelectuales.

UNIDAD II – IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL – Misión ética. Dignidad humana. Ética y Moral. Profesión y Valores. Valores, concepto y escala de valores. Formación de valores (observación, razonamiento y experiencia). Formas de transmisión de valores. Clasificación de valores (elegir, apreciar, comprender, actuar). Escala de valores sanitarios (la enfermedad, al usuario, la comunidad). Regla de oro de valores éticos.

UNIDAD III – LA ETICA EN EL AMBITO LABORAL – La ética en el ámbito laboral. Práctica de Enfermería. Relaciones entre enfermeras. Relación enfermera/o, médico, usuario.

UNIDAD IV - LA ENFERMERIA Y LA HUMANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA. Humanización. Concepto y contexto. ¿Qué significa humanización? ¿Por qué la necesidad de humanización en sanidad? Los múltiples rostros de la humanización. La humanización como exigencia moral. Humanización y enfermería. Papel de la enfermería y humanización. La humanización, asunto de personas y estructuras. Estructuras y humanización. Efectos indirectos de los factores estructurales. Responsabilidades compartidas.

UNIDAD V – LAS ESPECIALIDADES EN ENFERMERÍA - Enfermería Comunitaria. Enfermería Domiciliaria. Enfermería Infantil. Enfermería Médico-Quirúrgica. Enfermería en Investigación. Enfermería en Salud Mental. Enfermería en Residencia de Ancianos.

UNIDAD VI - EL NACIMIENTO DE LA BIOÉTICA – Bioética – Definición – Historia de la bioética - La bioética como puente entre los hechos y los valores Bioética y ética médica - La idea de Potter - La bioética como ética global - de bioética, composición, fines.

UNIDAD VII – PRINCIPIOS DE LA BIOETICA Principios generales de la vida. Totalidad. Autonomía. Beneficencia. No maleficencia. Socialidad. Subsidiaridad. Comités Las decisiones sanitarias incluyen hechos y valores Principios de la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos - Conflictos entre principios bioéticos. Límites de la autonomía de los pacientes - Límites de la justicia y la asignación de recursos - Límites del paternalismo.

UNIDAD VIII – ETICA AL INICIO DE LA VIDA – Valor de la vida humana desde la concepción. Aborto provocado. Definición. Formas de practicarlo. Objeciones éticas al aborto "terapéutico", eugenésico y en la violada. Complicaciones físicas y psíquicas en la mujer. Situación jurídica en el Paraguay. Declaración de la Academia de Medicina del Paraguay.

UNIDAD IX – ETICA DE LA PLANIFICACION FAMILIAR – Planificación familiar y salud reproductiva. Definición y cuestionamientos éticos. Métodos artificiales de planificación familiar. Mecanismos de acción. Trastornos colaterales. Contradicciones y valoración ética. Métodos naturales de planificación familiar. Aspectos científicos y éticos.

UNIDAD X – ETICA AL FINAL DE LA VIDA – Humanización de la asistencia a los pacientes terminales. Eutanasia. Distanasia o encarnizamiento terapéutico, concepto. Aspectos éticos. Código Penal sobre suicidio asistido. Cuidados paliativos. Estadios de Kubler Ross. Diagnóstico de muerte encefálica.

UNIDAD XI – ENFERMERÍA LEGAL Y LEGISLACIÓN LABORAL - Enfermería Legal. Relación con otras ciencias. Su importancia como auxiliar de la justicia en la investigación de los delitos. Legislación laboral. Derechos y obligaciones de los trabajadores de la salud. Enfermedad profesional. La seguridad Social en el Paraguay.

UNIDAD XII – MARCO JURÍDICO DE LA ENFERMERÍA EN PARAGUAY – Ley que reglamenta el ejercicio profesional de enfermería – Análisis de la ley de enfermería - Códigos de Ética – Análisis del contenido normativo.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Actividades:

- ✓ Teóricas: Lenguaje didáctico de comunicación y orientación para guiar a los alumnos en su aprendizaje. Torbellino de ideas. Clases expositivas. Debates. Trabajos grupales.
- ✓ De investigación: Realización de trabajos prácticos de investigación a través del método científico.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

- ✓ Prueba escrita sumativa de contenidos parciales.
- ✓ Defensa de los trabajos prácticos de investigación. Seminario.
- ✓ Participación en la realización de trabajos grupales.

- ✓ Evaluación final consistente en una prueba escrita global.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- ✓ Visitar Centros Asistenciales de la localidad y realizar encuestas al personal de blanco sobre su conocimiento del marco normativo y legal del profesional de la salud.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

- ✓ Medios auxiliares y materiales didácticos, libros didácticos, guías de estudio, material elaborado por el Docente, pizarras, equipos informáticos.

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CÓDIGO DE ÉTICA del MSPBS. del Paraguay.
- DOCUMENTOS DE LA ANEAES. Modelo Nacional de Acreditación de Carreras, de acreditación de Instituciones de E.S, otros. Disponibles en la página web: http://www.aneaes.gov.py/aneaes/index.php/ct-menu-item-29
- ESTATUTO de la Universidad Nacional de Pilar.
- FRANCA TARRAGO O.(2004). *Introducción a la Ética Profesional.* Asunción: Ediciones Paulinas,
- LEY Nº 213/93 QUE ESTABLECE EL CÓDIGO DEL TRABAJO.
- LEY Nº 3206/07 DEL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA Y SUS DECRETOS REGLAMENTARIOS.
- MATERIAL DIDÁCTICO elaborado por el Docente.
- MEDINA CASTELLANO C. D. (2015). *Ética y Legislación*. Valencia: Polígono.
- VIELVA ASEJO JULIO. (2002) Ética Profesional de la Enfermería, Universidad Jesuitas. Bilbao: Descleé De Brouwer S.A.

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

- Biblioteca virtual de CONACYT. http://www.conacyt.gov.py/
- Biblioteca virtual ENFERTECA. La gran biblioteca de Enfermería. http://www.enferteca.com/
- Biblioteca virtual EN SALUD PARAGUAY. http://www.bvs.org.py/
- Biblioteca virtual SCIELO PARAGUAY. http://www.iics.una.py/index.php?option=com_content&view=article&id=90&Itemid=28

- Portal de la Asociación Paraguaya de Enfermería APE. http://www.ape.org.py/
- Portal de la Facultad de Ciencias Biomédicas FCB de la Universidad Nacional de Pilar http://biomedicas.unp.edu.py/

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ESTADÍSTICA Y BIOESTADÍSTICA

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 2

Horas teóricas: 32

Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: 32

Régimen: ANUAL

Requisitos: -

Clave: LE-018

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La Estadística es una ciencia formada por el conjunto de teorías y técnicas cuantitativas que tienen por objeto la organización, presentación, descripción, resumen y comparación de conjuntos de datos numéricos obtenidos de poblaciones, de individuos o fenómenos o bien de muestras. Por eso su estudio es muy importante y se incluye especialmente en las áreas de la comunicación, sociales, biológicas y de la salud.

La Bioestadística es la aplicación de la estadística a las Ciencias mencionadas. Las autoridades sanitarias de un país la consideran una herramienta de investigación y medición que permite orientar a tomar las mejores decisiones en el área de la salud.

La Bioestadística es una materia muy importante para las enfermeras porque le proporciona las informaciones numéricas necesarias para realizar los programas de Salud, o sea para promover, proteger y/o recuperar la Salud de las personas de una comunidad, le ayuda en la confección de indicadores estadísticos para las metas de salud: vacunación, mortalidad infantil, consu8ltas, atención de embarazadas, etc. Y su evaluación posterior.

Con la Bioestadística el profesional de enfermería estará capacitado para manejar los documentos estadísticos usados en los hospitales y centros de salud del país y organizar con eficiencia una Oficina de Estadística para consultorio externo y hospital.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Aplicar críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona.
- Promover y desarrollar la investigación científica generando nuevos conocimientos que mejoren y sustenten la práctica profesional.
- Utilizar el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgo de grupos y comunidades.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: METODOLOGÍA ESTADÍSTICA. Introducción a la Bioestadística. Método Científico. Recolección de Datos. Tabulación de Datos. Elaboración e Índices Estadísticos. Representación Tabular. Representación Gráfica.

UNIDAD II: ESTADÍSTICAS VITALES. Estadísticas Vitales de Nacimientos. Estadísticas Vitales de Defunciones.

UNIDAD III: ESTADÍSTICAS SANITARIAS. Estadísticas de Consultorio Externo. Estadísticas Hospitalarias. Organización de la Oficina de Bioestadística.

UNIDAD IV: DEMOGRAFÍA. Estructura Poblacional. Censos de Población. Encuestas.

UNIDAD V: CENTRO ESTADÍSTICO HOSPITALARIO. Admisión de Pacientes. Archivo de Historias Clínicas. Elaboración de Datos Estadísticos. Elaboración de Informes.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las clases se desarrollarán con las siguientes estrategias:

- Ejercicios prácticos
- Resolución de problemas
- Talleres
- Estudios dirigidos grupales e individuales
- Tareas dirigidas
- Se utilizarán portafolio de evidencias como una estrategia de aprendizaje procesual.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará en sus tres funciones, la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Se realizarán preguntas dirigidas durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán, además, Registro de Observación directa de las prácticas sobre modelos. El Trabajo Práctico se hará de manera continua para cotejar los aprendizajes de proceso y así se retroalimentarán de acuerdo a lo necesario. Se propondrán la realización de Seminarios, donde los alumnos tendrán la posibilidad de expresarse oralmente.

Temas de investigación bibliográfica (lectura de textos) de elección aleatoria en base a una unidad del contenido programático.

Se realizarán además evaluaciones escritas parciales y globales, según lo establece la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se realizarán actividades prácticas integradas con otras disciplinas a fin de sistematizar los datos obtenidos con la investigación realizada en el campo de la enfermería, acerca de algunas patologías desarrolladas con mayor frecuencia en el Hospital o Centro Asistencial.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Medios auxiliares y materiales didácticos, libros didácticos, guías de estudio, material elaborado por el Docente, pizarras, equipos informáticos.

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díaz Portillo, J. (2011). *Guía Práctica del curso de Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud.* Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Pdf. On-line
- Vázquez de Tapia, N. (1987). *Matemáticas 1, 2 y 3*. 5ta ed. Bs. As: Estrada.
- Viles Diez, E. (2001). *Estadística Básica para universitarios*. Madrid: EUNSA ediciones. Universidad de Navarra.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alcántara, L. Lomazzi, R.T.(1963). Aritmética 2; 13° ed. Bs. As: Estrada
- Sally Irene Lipsey. (1971). Aritmética para Enfermería. Centro Regional De Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. Traducido por: Bertha Eugenia Paz de Sosa

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

- ✓ Biblioteca virtual de CONACYT. http://www.conacyt.gov.py/
- ✓ Biblioteca virtual ENFERTECA. La gran biblioteca de Enfermería.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: FARMACOLOGÍA

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 2

Horas teóricas: 54

Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: 10

Régimen: ANUAL

Requisitos: LE-003

Clave: LE-019

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La actividad del profesional de la enfermería ha alcanzado una relevancia notable a lo largo del tiempo. El trabajo diario aplicado en forma de cuidados que exigen un diagnóstico específico, redunda en un beneficio para la salud de las personas. Una simple reflexión permite conocer que gran parte de la actividad del profesional de la Enfermería se desarrolla en el entorno de los fármacos y, por ello, sus conocimientos de Farmacología adquieren una importancia extraordinaria.

El objetivo último de la asignatura es proporcionar unos conocimientos de Farmacología aplicada a la Enfermería, entre los que prevalecen los aspectos prácticos como el desarrollo de planes de cuidados específicos relacionados con la administración de fármacos.

Para el personal relacionado con las ciencias de la salud, la farmacología constituye una de las ciencias más importantes. Esto resulta especialmente cierto para el personal de enfermería, el cual, pese a no estar directamente involucrado con la indicación de los fármacos, sí lo está con la administración directa de los mismos, teniendo una responsabilidad legal, pero sobre todo ética, en el conocimiento de las acciones, efectos tóxicos, indicaciones y contraindicaciones de estas sustancias.

III- COMPETENCIAS

- Comunicarse en los idiomas oficiales del país y en otra lengua extranjera.
- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.

- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Promover la preservación del medio ambiente y la equidad social.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Aplicar el código de ética de Enfermería en todos los ámbitos de su desempeño.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Manejar con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.
- Administrar en forma eficiente fármacos y ejecutar otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: Introducción a la Farmacología. Farmacodinamia**.**

UNIDAD II: Farmacocinética.

UNIDAD III: Vías de Administración de medicamentos.

UNIDAD IV: Formas de presentación de los medicamentos.

UNIDAD V: Distribución.

UNIDAD VI: Toxicología.

UNIDAD VII: Los principios básicos para la administración de los medicamentos.

UNIDAD VIII: La clasificación general de los medicamentos

UNIDAD IX: Rol de enfermería en la administración de medicamentos.

UNIDAD X: Fármacos que actúan sobre el Sistema Nervioso Central.

UNIDAD XI: Fármacos que actúan sobre el Sistema Nervioso Autónomo.

UNIDAD XII: Fármacos que actúan sobre el Sistema Nervioso Periférico.

UNIDAD XIII: Fármacos que actúan sobre el Sistema Cardiovascular

UNIDAD XIV: Fármacos que actúan sobre el Sistema Respiratorio.

UNIDAD XV: Fármacos que actúan sobre el Aparato Digestivo

UNIDAD XVI: Fármacos que actúan sobre el Sistema Endócrino.

UNIDAD XVII: Fármacos antiinfecciosos.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se proponen metodologías que impliquen el desarrollo de procesos cognitivos complejos en los estudiantes, considerando el nivel académico. Por ello se harán controles sistemáticos de lecturas de textos seleccionados relativos a los temas ya expuestos, de artículos, de ponencias relacionadas con la asignatura. Así mismo se desarrollarán clases teóricas expositivas del docente, direccionadas a establecer un diálogo con la experiencia propia de los alumnos, realización de trabajos prácticos en temas vinculados al marco legal, el control presupuestario, y todas las unidades de este programa de estudios.

Se plantea además el involucramiento de los alumnos para la ejecución de los proyectos de extensión direccionadas hacia las instituciones educativas de la comunidad, a fin de realizar capacitaciones y permitir así una apertura hacia el conocimiento de la realidad de las funciones universitarias en el común de la gente.

VI- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para evaluar los aprendizajes se implementarán procedimientos integradores de proceso y de producto, que permitirán complementar el proceso en sus tres funciones: diagnóstica, formativa y sumativa.

Además, para las modalidades de trabajos de investigación y prácticos, que se describirán en indicadores pertinentes para evidenciar el logro de las competencias propuestas en este programa constituirán las evidencias más relevantes.

También todos estos trabajos permitirán acumular los puntajes respectivos para una Evaluación parcial requerida en el Reglamento de Evaluación, y una Evaluación final que permitirá al estudiante demostrar todas sus capacidades adquiridas durante el año académico.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Visitas guiadas al Parque Sanitario de la XII Región Sanitaria, Instituto de Previsión Social.

Prácticas de administración de medicamentos por las diferentes vías en el Laboratorio de Simulación de la Facultad.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los equipos y materiales didácticos más utilizados serán los siguientes:

Libros.

Pizarra.

Elementos informáticos (Computadoras, proyectores multimedia).

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Brunton L (ed.). Goodman &Gilman. (2011). *Las bases farmacológicas de la terapéutica, 12ª ed, Mc Graw Hill, México*. 1889 p
- Flores, J. (2014). *Farmacología Humana*, 6ta ed. Elsevier Masson 1216 p
- Katzung, B. (2013). *Farmacología Básica y Clínica*, 12ª ed. McGraw-Hill. 1236 p.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lisasoain I, Moro MA. Velázquez. (2005). Farmacología Básica y Clínica, 17ª ed. Buenos Aires Médica Panamericana. 1404 p
- Ruiz Gayo, M., Fernández Alfonso, M.(2013). *Fundamentos de Farmacología Básica y Clínica*. 21ed. Médica Panamericana. 509 p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Pérez de la Plaza, E., Fernández Espinoza, A. M.(2006). *Auxiliar de Enfermería.* México: McGraw-Hill
- Rang, H.P.; Dale MM.; Ritter JM; Moore, P.K. (2004). *Farmacología*. 5ta edición, Madrid: Elsevier. 1969 p
- Raffa, Robert¸Beyzaron, E. P.; Rawls, S.M. (2008). Farmacología Ilustrada, Editorial MASSON 578 p.
- Velázquez, P. L., Moreno González, A.; Leza Cerro, J. C.; Lizasoain Hernández, I.; Moro Sánchez, M. Á.; Portolés Pérez, A.(2012). *Manual de Farmacología Básica y Clínica*. Médica Panamericana 573 p.

X- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará en sus tres funciones, la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Se realizarán preguntas dirigidas durante el desarrollo de las clases. Se utilizarán, además, Registro de Observación directa de las prácticas sobre modelos. El Trabajo Práctico se hará de manera continua para cotejar los aprendizajes de proceso y así se retroalimentarán de acuerdo a lo necesario. Se propondrán la realización de Seminarios, donde los alumnos tendrán la posibilidad de expresarse oralmente.

Temas de investigación bibliográfica (lectura de textos) de elección aleatoria en base a una unidad del contenido programático.

Se realizarán además evaluaciones escritas parciales y globales, según lo establece la Facultad de Ciencias Biomédicas.

XI- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se realizarán actividades prácticas integradas con otras disciplinas a fin de sistematizar los datos obtenidos con la investigación realizada en el campo de la enfermería, acerca de algunas patologías desarrolladas con mayor frecuencia en el Hospital o Centro Asistencial.

XII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Medios auxiliares y materiales didácticos, libros didácticos, guías de estudio, material elaborado por el Docente, pizarras, equipos informáticos.

XIII- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Díaz Portillo, J. (2011). *Guía Práctica del curso de Estadística Aplicada a las Ciencias de la Salud.* Madrid: Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Pdf. On-line
- Vázquez de Tapia, N. (1987). *Matemáticas 1, 2 y 3*. 5ta ed. Bs. As: Estrada.
- Viles Diez, E. (2001). *Estadística Básica para universitarios*. Madrid: EUNSA ediciones. Universidad de Navarra.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alcántara, L. Lomazzi, R.T.(1963). Aritmética 2; 13° ed. Bs. As: Estrada
- Sally Irene Lipsey. (1971). Aritmética para Enfermería. Centro Regional De Ayuda Técnica. Agencia para el Desarrollo Internacional. Traducido por: Bertha Eugenia Paz de Sosa

XIV- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

- ✓ Biblioteca virtual de CONACYT. http://www.conacyt.gov.py/
- ✓ Biblioteca virtual ENFERTECA. La gran biblioteca de Enfermería.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: EPIDEMIOLOGÍA

Curso: SEGUNDO

Horas teóricas: 64

Horas prácticas: 32

Horas semanales: 3

Total de horas anuales: 96

Régimen: ANUAL

Requisitos: -

Clave: LE-020

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La Asamblea Mundial de la Salud de Mayo de 1998, reconoció el papel esencial que desempeña la Epidemiología en la Estrategia de Salud Para Todos.

Así como el clínico indaga sobre los síntomas de una enfermedad, la Epidemiología ofrece las herramientas para establecer el diagnóstico y vigilancia del proceso Salud-Enfermedad de una población, como también para evaluar objetivamente el impacto del uso de los métodos epidemiológicos en los programas de salud.

En Consecuencia, la Epidemiología se constituye en herramienta básica para la Salud Pública, en especial a los futuros enfermeros o enfermeras de una región.

Así esta materia brindará a los/as estudiantes los sustentos necesarios y conocimientos científicos para su futuro Perfil Profesional que dice en una de los apartados: "*es el profesional competente que ha adquirido conocimientos científicos, habilidades en el manejo de las técnicas específicas en la profesión, brinda atención integral respetando los valores del pluralismo y educa la población con actitud ética, legal, analítica, humanitaria y responsable".*

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.

- Demostrar compromiso con la calidad.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Conocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- Promover estilos de vida saludable de los grupos y las personas, actuando como agente de transformación social.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Aplicar críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona.
- Promover y desarrollar la investigación científica generando nuevos conocimientos que mejoren y sustenten la práctica profesional.
- Utilizar el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgo de grupos y comunidades.
- Promover la participación en la determinación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de salud.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGIA. Concepto. Historia. Definición. Objetivos. Acciones epidemiológicas. Características del proceso Salud-Enfermedad. Tipos de Epidemiología. Descriptiva, Analítica y de Intervención. Tipos de estudios epidemiológicos.

UNIDAD II: ENFERMEDAD DE LA POBLACIÓN. Medio físico, social, biológico y económico. Agentes biológicos. Definición de terminologías más comunes utilizadas en la descripción de la enfermedad. Espectro de la enfermedad infecciosa. Historia natural de la enfermedad. Inmunidad. Blum.

UNIDAD III: ESTUDIO DE LAS CAUSAS EPIDEMIOLOGICAS. Causa. Concepto. Modelo de causas: causa única y múltiple. Factores. Criterio de casualidad.

UNIDAD IV: CUANTIFICACION DE LOS PROBLEMAS DE SALUD. Medidas de morbilidad y mortalidad. Conceptualización. Prevalecía. Incidencia. Letalidad. Definición y formula. Medidas de tendencia central: Modo, mediana y promedio aritmético y porcentaje.

Resolución de casos con la aplicación de fórmulas de las diferentes medidas de morbilidad y mortalidad.

UNIDAD V: VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA. Definición. Actividades de la Vigilancia Epidemiológica. Tipos y elementos de la Vigilancia Epidemiológica.

UNIDAD VI: ESTUDIO DE LAS CAUSAS EPIDEMIOLOGICAS DE LA REGIÓN. Causa. Concepto. Modelo de causas: causa única y múltiple. Factores. Datos estadísticos de la Región.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La epidemiología es una de las asignaturas relevantes en la preparación académica de los futuros enfermeros, pues les permite reconocer la cantidad de enfermedades que caracterizan a una región y que pueden tener resultados catastróficos si no son bien atendidos.

De allí la importancia que las clases se desarrollen con una base teórica, mediante lecturas críticas de informes de investigación y bibliografía pertinente y actualizada, las que serán monitoreadas mediante controles de lectura, con indicadores pertinentes, y debates en relación a lo leído. Se proponen, además, clases magistrales, redescubrimientos, investigaciones, trabajos prácticos con seminarios de exposición por los alumnos.

Se proponen metodologías que impliquen el desarrollo de proyectos de investigación, con la participación directa de los alumnos, para poder llegar a concretar aún más los conocimientos de las diferentes enfermedades epidemiológicas de la región y proponer líneas de acción para mitigar los efectos de las mismas.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Toda evaluación del aprendizaje es un momento del proceso enseñanza aprendizaje que permite medir al profesor el nivel de internalización de ciertos conocimientos del alumno, y para el alumno una oportunidad de determinar el nivel de aprovechamiento de dichas capacidades en la preparación profesional del mismo.

Para recabar dichas informaciones se utilizarán diversos momentos de la evaluación, con sus respectivas funciones, así se harán evaluaciones diagnósticas al inicio de cada unidad, mediante la aplicación de instrumentos válidos y fiables. Esas informaciones son valoradas de acuerdo a los criterios e indicadores para emitir juicios de valor que evidencian el logro de las capacidades previstas, lo cual

posibilita la toma de decisiones que convengan a los diferentes casos u hechos evaluadas.

Se considera, además, la modalidad de la Evaluación de Proceso, que permitirá ir formando al alumno en las capacidades más relevantes de la asignatura. Por lo tanto, se la administra durante el proceso del aprendizaje a fin de ir regulando las estrategias de enseñanza y de aprendizaje en función del desarrollo personalizado. Los instrumentos de evaluación más utilizados son los tipos de análisis y solución de casos, rúbricas, bitácoras, portafolio de evidencias, entre otros.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Para la cátedra de la Epidemiología, se propone la elaboración de Proyectos de investigación como una actividad práctica, pensado en las enfermedades Epidemiológicas de la Región. Esto permitirá al alumno de la carrera de Enfermería tener una visión de la realidad que afecta a nuestro departamento.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libros
Computadoras. Microscopios,
Proyectores multimedia.
Pizarra
Cuadernos de campo, entre otros.

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Gordis, L. (2014*). Epidemiología*.5º ed. Barcelona: ELSEVIER SAUNDERS.
- Ruiz Morales, A.; Gómez Restrepo, C. (2015). *Epidemiología Clínica*. 2º ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 639p.
- Hernández Aguado, I. Gil de Miguel, A.; Delgado Rodríguez, M., Otros. (2011) *Manual de Epidemiología y Salud Publica*. 2º ed. Buenos Aires: Médica Panamericana. 400p
- Hernández Aguado, I. Bolumar Montrull, F. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública, para licenciados y diplomaturas en ciencias de la Salud.* Buenos Aires: Médica Panamericana. 250 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Argimon Pallás, J. M. Jiménez Villa, J. (2004). *Método de investigación clínica y epidemiológica*. 3º ed. Madrid: ELSEVIER.
- Alvarado Vives, M. (1997). *La práctica de la enfermería aspectos éticos y legales*. San José C. R. :EDNASSS CCSS. 245 p
- ALVAREZ ALVA, R. (1991). *Salud Pública y Medicina Preventiva, Manual Moderno*. México. 391 páginas
- MANUAL DE FUNCIONES, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS. Educación para la Salud, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, UNICEF, OPS/OMS. Asunción – Paraguay. Año 1994.
- Szklo, M, Nieto, J. (2003). *Epidemiología Intermedia. Conceptos y Aplicaciones.* Madrid: Díaz de Santo. S. A. 425 p

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

Biblioteca virtual, libros de campo, el contexto inmediato.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA I

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 6

Horas teóricas: 64

Total de horas anuales: 192

Horas prácticas: 128

Régimen: ANUAL

Requisitos: LE-009

Clave: LE-021

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

El fortalecimiento de las instituciones de Educación Superior pasa por desarrollar uno de sus procesos más importantes y del cual se sostienen todas las demás actividades universitarias: la investigación.

La investigación es creación, producción original, desarrollo de la argumentación y la coherencia de las ideas, revisión exhaustiva y la reflexión profunda, para plantear un problema para ver su veracidad y en última instancia proponer conclusiones y recomendaciones a la situación planteada.

Todos estos momentos inherentes a la actividad investigativa, requieren de un estudiante criterioso, con visión para contribuir con sus datos a la solución de un problema social, por lo que la asignatura Investigación Científica I, es importante en la carrera de Enfermería porque ayudará al alumno a desarrollar las capacidades necesarias y despertar el gusto por la investigación en el campo de la salud.

III- COMPETENCIAS

- Identificar problemas, gestionar, participar y ejecutar proyectos de responsabilidad social e investigación.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Utilizar la evidencia científica para el diseño, aplicación y evaluación del cuidado de enfermería.

- Aplicar críticamente los aportes de la ciencia y la tecnología identificando los dilemas éticos y priorizando la persona.
- Promover y desarrollar la investigación científica generando nuevos conocimientos que mejoren y sustenten la práctica profesional.
- Utilizar el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgo de grupos y comunidades.
- Promover la participación en la determinación, ejecución y evaluación de las políticas y programas de salud.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: LA CIENCIA Y SUS GENERALIDADES

- Introducción a la Ciencia.
- Conocimiento Científico.
- La Ciencia. La Epistemología.
- Método Científico. Elementos del Método Científico.
- Etapas del Método Científico. Características del Método Científico.
- Aplicación del Método Científico.
- Técnica, Ciencia, Tecnología: Conceptos, Diferenciación, Relación.

UNIDAD II: LA INVESTIGACIÓN

- Características principales de la Investigación
- Investigación Científica. Definición
- Características de la Investigación Científica
- Formas y Tipos de Investigación.
- Investigación Pura.
- Investigación Aplicada.
- Tipos de Investigación.
- Investigación Histórica.
- Investigación Descriptiva.

UNIDAD III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Etapas de investigación científica.
- El Modelo del proyecto de Investigación.
- Concebir la idea a investigar.

- Como se originan las investigaciones
- Fuentes de ideas para una investigación.
- Surgimientos o aparición de las ideas de investigación
- Vaguedad de las ideas iniciales.
- Necesidad de conocer los antecedentes.
- Investigación previa de los temas.
- Criterios para generar idea
- CRITERIOS para plantear el problema de la investigación.

UNIDAD IV: Diseño de la investigación.

- Objetivos. Tipos de Objetivos Generales y Específicos. Objetivos Metodológicos
- Preguntas de Investigación
- Justificación de la Investigación
- Viabilidad de la Investigación
- Revisión de la Literatura.
- Construcción de una perspectiva teórica.
- Las funciones del Marco Teórico.

UNIDAD V: Métodos y técnicas de investigación. Cuestionarios. Entrevistas. Encuesta.

UNIDAD VI: Monografía. Tesina. Tesis. Características generales y diferenciales.

UNIDAD VIII: Protocolo – Concepto – Características.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de los contenidos establecidos, las clases de la Investigación Científica I, se desarrollarán utilizando técnicas activas que enfatizan en el protagonismo de los alumnos, tales como: talleres, demostraciones prácticas, investigación, estudio dirigido grupal e individual, tareas dirigidas, entre otros.

Así mismo se recurrirá a las clases expositivas, con diapositivas para la enseñanza de temas teóricos de metodología en un mínimo porcentaje, mientras que el análisis de los alumnos de textos científicos y resolución de problemas, para la práctica de aplicación de conocimientos de metodología de investigación, como la prácticas de búsqueda de artículos científicos por los alumnos y el análisis metodológico de artículos científicos con informes escritos continuarán las actividades más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La búsqueda de la excelencia en la educación superior es una exigencia actual que compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas y a todos los ámbitos, facetas y componentes del proceso de formación de los futuros profesionales de la salud.

La evaluación educativa y en particular, la del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería son de singular interés, pues se debe administrar aquellos que sean los más pertinentes para la asignatura.

De allí que para la asignatura Investigación Científica I, es de importancia la proveerles de los sustentos teóricos necesarios a los estudiantes, de allí que se elaborarán instrumentos pertinentes para los mismo y serán aplicados en pruebas escritas.

Para la producción escrita se redactarán indicadores pertinentes para la corrección de las producciones de los alumnos.

Además de ajustarse a las exigencias del Reglamento de Evaluación de la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Computadora,
Proyector digital
Retroproyector
Radio grabador, Vídeos, Películas.

VIII- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Day R. (2006) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4a. ed. Washington. Organización Panamericana de la Salud
- Fathalla MF, Fathalla MMF. (2008) Guía de investigación en salud. Washington: OPS.
- Hernández-Sampieri R, Baptista-Luci P, Fernández Collado, C.(2006)
- Metodología de la investigación. 4a. ed. México: McGraw-Hill.

IX- OTROS SOPORTES

- Aula virtual, bibliotecas virtuales. CICCO, Otras bibliotecas del CONACIT.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ENFERMERÍA EN PRIMEROS AUXILIOS

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 2

Horas teóricas: 32

Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: 32

Régimen: ANUAL

Requisitos: OPTATIVA

Clave: LE-022

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Los primeros cuidados a un enfermo o accidentado, puede cambiar la salud de la persona, de allí que es fundamental que el alumno de la carrera de Licenciatura en Enfermería, desde sus inicios, adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para acciones inmediatas y eficientes para lograr salvar la vida.

Esta asignatura es relevante por la metodología de la enseñanza que será aplicada, una parte mínima de las teorías, pero fundamentalmente práctica, donde el estudiante aprenderá a implementar y aplicar los principales procedimientos de emergencia y primeros auxilios, aplicados en diferentes momentos de la vida cotidiana.

III- COMPETENCIAS

- Demostrar pensamiento crítico al transferir la evidencia científica, la experiencia y el razonamiento en la toma de decisiones.
- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.
- Incorporar una visión humanista del ser humano a lo largo del ciclo de la vida.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.

- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Manejar con habilidad los instrumentos inherentes a los procedimientos de enfermería, para el cuidado.
- Promover la participación en la creación de redes de apoyo y contención comunitaria, y actuar con liderazgo en situaciones de emergencia y desastre.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: "Conceptos Generales"

Definición de Primeros Auxilios y atención de Urgencia. Conductas ante una emergencia. Evaluación Primaria. Evaluación Secundaria. Recomendaciones para su implementación y evaluación de la víctima.

UNIDAD II: Herramientas para atención de pacientes

Botiquín de Primeros Auxilios. Características. Cuidados. Mantenimientos y ubicación. Zona de atención de pacientes: Características y condiciones

UNIDAD III: Urgencia cardiovasculares

Definición de Urgencias cardiovascular. Identificación de los Síndromes coronarios agudos. Crisis hipertensiva. Resucitación cardiopulmonar. Procedimientos de valoración. RCP, según protocolos de la asociación americana del corazón. Taller de simulación.

UNIDAD IV: Urgencias de la Vía Respiratoria

Definición de Asfixia por inmersión. Definición de Asfixia por gases. Definición de Asfixia por cuerpo extraño. Taller: Atención de primeros Auxilios en asfixias. Atención de crisis Asmática.

UNIDAD V: Quemaduras.

Identificación de quemaduras. Etiología. Clasificación según: Profundidad superficie. Localización. Prevención. Sintomatología. Taller: Atención de Primeros Auxilios. Precauciones

UNIDAD VI: Intoxicaciones.

Definición. Prevención. Clasificación. Sintomatología. Taller: Atención de Primeros Auxilios. Precauciones

UNIDAD VII: Manejo de Heridas y sangrados.

Etiología. Clasificación. Taller: Atención de Primeros Auxilios en pacientes con heridas. Definición de hemorragias. Características de hemorragias arteriales y venosas. Diferencia entre epistaxis, hemoptisis y hematemesis. Lesiones por mordeduras o picaduras.Taller: Atención de Primeros Auxilios en pacientes con epistaxis, hemoptisis y hematemesis.

UNIDAD VIII: Lesiones, Osteoarticulares y Musculares.

Definición Esguince. Sintomatología. Taller: Atención de Primeros Auxilios. Definición Luxación. Sintomatología. Taller: Atención de Primeros Auxilios. Método de inmovilización y vendajes. Identificación y manejo de lesión muscular.

UNIDAD IX: Paciente Politraumatizado

Definición trauma de Tórax. Trauma de abdomen y pelvis.Trauma craneoencefálico. Trauma en extremidades. Taller: Manejo y aplicación de protocolos de la academia americana de cirugía. Técnicas de inmovilización

UNIDAD X: Trasporte de paciente

Triage, definición. Elaboración. Taller: Método de trasporte. Prevención. Precaución.

UNIDAD XI: Brigadas de emergencia

Definición, conformación y organización. Realización de protocolos. Taller: Manejo de las condiciones ambientales. Accidente ofídico.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los Primeros auxilios constituyen las primeras atenciones adecuadas y provisionales prestadas a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro de asistencial. Resulta sumamente importante la inclusión como una asignatura "Primeros Auxilios" con un carácter eminentemente "práctico", en la que la teoría servirá para un saber qué hacer en necesidades urgentes que puede pasar una persona.

El desarrollo de las clases se iniciará con las conceptualizaciones generales, para luego pasar al taller de simulación en la que el profesor guiará las acciones o procedimientos de los alumnos para la práctica correspondiente en cada caso.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La evaluación es una parte del proceso enseñanza aprendizaje, permite al docente avanzar en el desarrollo de capacidades a través de los diferentes contenidos propuesto, y al alumno para conocer su nivel de aprovechamiento de lo impartido por el docente y aumentar su posibilidad de aprendizaje. Para la evaluación de las capacidades del alumno en la asignatura de "Primeros Auxilios", se utilizarán indicadores para las prácticas o simulaciones que se realizan en los talleres previstos para cada unidad. Además de aplicar una prueba parcial y una final como lo establece el Reglamento de Evaluación de la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las actividades prácticas se desarrollarán a través de talleres de simulación para auxiliar a personas enfermas o accidentadas, en el laboratorio de simulación de la institución

VIII- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Arriaza Romero, P. Martínez Atienza, J. F., Sánchez Jiménez, C. (2013) Primeros Auxilios. Asturias: PARANINFO S.A. 208p
- Fojón, S. Herranz, J.; Montoto V,G. (2014) *Accidentes y Enfermedades en el Medio Acuático.* Buenos Aires: Médica Panamericana. 200p.
- Kaushal, Shah.(2016). *Procedimientos Básicos En Medicina de Urgencia*. 2º ed. Lippincott Williams & Williams. 430p
- Martínez Bastida, Ggines. Creso Ruiz, F. G. (2013) Primeros Auxilios. Asturias: PARANINFO S.A.212p
- Ortega Pérez, A. (2016). Primeros Auxilios. México Altamar. 230p

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Fernández, A. M. (2010) Primeros Auxilios Ciclo Formativo. Barcelona McGraw-Hill 264p
- Gutiérrez, E. Gómez, J. L. (2000) Primeros auxilios. MéxicoEditex.230p
- Rodríguez Garcia, P.L, (2008) Ejercicios Físicos en Salas de Acondicionamiento Muscular. Buenos Aires. Médica Panamericana. 304

IX- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

Biblioteca virtual

Laboratorio de simulación.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD

Curso: SEGUNDO — Horas semanales: 2

Horas teóricas: 32 — Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: 32 — Régimen: ANUAL

Requisitos: OPTATIVA

Clave: LE-022

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La atención primaria de salud adoptó una visión holística de la salud que iba mucho más allá del limitado modelo médico. Reconocía que muchas de las causas básicas de la mala salud y de la enfermedad escapaban al control del sector de la salud y, por lo tanto, deben abordarse a través de un enfoque amplio que abarque a toda la sociedad.

En un editorial publicado recientemente en la revista The Lancet, la Directora General de la Organización de la Salud, Margaret Chan, escribió*: «Ante todo, la atención primaria de salud ofrece una manera de organizar el conjunto de la atención de salud, desde los hogares hasta los hospitales, en la que la prevención es tan importante como la cura, y en la que se invierten recursos de forma racional en los distintos niveles de atención».*

De allí la importancia de incluir como asignatura de la Carrera de Enfermería la Atención Primaria de la Salud, de ese modo cumpliría varios objetivos: mejorar la salud, disminuir la morbilidad, aumentar la equidad y mejorar enormemente la eficacia de los sistemas de salud.

III- COMPETENCIAS

- Demostrar pensamiento crítico al transferir la evidencia científica, la experiencia y el razonamiento en la toma de decisiones.
- Manifestar actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.

- Participar eficientemente en equipos de trabajo en la comunidad y en centros asistenciales de los distintos niveles de atención.
- Promover la preservación del medio ambiente y la equidad social.
- Aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, la familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo vital, tanto en los procesos de salud y enfermedad.
- Desarrollar una comunicación basada en el respeto mutuo y la confianza, tanto en el equipo multidisciplinario como con el usuario, familiares y comunidad.
- Conocer y aplicar los principios de promoción de la salud y prevención de las enfermedades.
- Promover estilos de vida saludable de los grupos y las personas, actuando como agente de transformación social.
- Respetar los derechos del paciente y sus familiares.
- Promover condiciones y ambiente de trabajo saludable y seguro para sí, su colectivo profesional, trabajadores de la salud y su entorno.
- Utilizar la evidencia científica para el diseño, aplicación y evaluación del cuidado de enfermería.
- Utilizar el método epidemiológico en la identificación de factores de riesgo de grupos y comunidades.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD 1: ORGANIZACIÓN DEL SECTOR DE SALUD EN EL PARAGUAY.

- Organización del sector salud en Paraguay. Instituciones: Ministerio de salud, hospitales y clínicas privadas, instituto de previsión Social, servicios médicos de empleados, hospitales autónomos, sanidad militar.
- Organización sanitaria del país.
- Políticas de salud del país. Componentes, objetivos, características.
- Estructura del ministerio de salud. Nivel central, regional y distrital.
- Funciones, recursos humanos.

UNIDAD 2 – INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA LA SALUD

- Salud pública. Atención primaria de salud orientada a la comunidad: Niveles de atención: primario, secundario y terciario. Elementos: Caracterización social de

la comunidad, identificación y priorización de problemas, plan de acción, evaluación y seguimiento.

- Epidemiología: concepto, tipos, características, componentes: cadena epidemiológica.
- Ecología: Concepto, tipos, elementos: tríada ecología. Proceso de salud-enfermedad, factores intervinientes.
- Niveles de prevención. Concepto, características, tipo: Primario, secundario y terciario.
- Indicadores de salud: Natalidad, morbilidad,
- mortalidad y necesidades básicas insatisfechas

UNIDAD 3: INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA COMUNITARIA.

- Enfermería comunitaria. Recuento histórico de enfermería en salud pública y en la comunidad.
- Sistema de enfermería.
- Estructura sanitaria de enfermería, funciones: educadora, administrativas, incentivadoras.
- La enfermería comunitaria como agente de cambio: Criterios que definen a la enfermería como agente de cambio, campos de acción, rol del profesional de enfermería, expansión del rol, métodos de cambio, liderazgo en enfermería
- Enfermería en la atención familiar:
- Seguimiento de casos en el hogar, métodos de trabajo en enfermería. Proceso de enfermería a grupos de la comunidad, proceso de investigación-acción, instrumentos de recolección de información y registro de informes.

UNIDAD 4: ENFERMERÍA EN LOS PROGRAMAS PRIORITARIOS DELSECTOR SALUD.

- Programas: Metas, estrategias dirigidas al cumplimiento de los programas, cobertura, Características, funciones de enfermería.
- Tipos de programas. Programa de salud sexual y reproductiva: Higiene prenatal, higiene postnatal, higiene infantil, inmunizaciones, salud preescolar, salud escolar, salud del adolescente.
- Programa de enfermedades de transmisión sexual.
- Programa de enfermedades crónicas: Cardiopatías, cáncer, diabetes, tuberculosis.

- Programa de infecciones respiratorias agudas.
- Programa de urgencias y catástrofes.

UNIDAD 5: PROCESO DE ENFERMERÍA ALA FAMILIA

- La Familia: Concepto, tipos de familias: nuclear completa, nuclear incompleta, Multigeneracional.
- La familia como unidad básica de la sociedad y como unidad epidemiológica. La familia como sistema abierto. Ciclo vital de la familia.
- Dinámica familiar. Factores influyen en la dinámica familiar: Étnicos, culturales, económicos, sociales. Funciones básicas de los miembros de la familia: madre, padre, hijos, hermanos, otros. Relaciones e interacciones de los miembros de la familia.
- Rol del profesional de enfermería en los programas de medicina familiar: Tipos, características.

UNIDAD 5: PROCESO DE ENFERMERÍA A LA COMUNIDAD

- La Comunidad. Concepto, tipos de comunidad: Urbanas, rural, marginal.
- La comunidad como unidad desarrollo social. Factores de riesgos que influyen en la salud de la comunidad, la familia y las personas: económicos, sociales, educativos, culturales, sanitarios, ambientales.
- Componentes del bienestar. Tipos, características del desarrollo y su influencia en la salud comunitaria. Educación para la salud.
- Proceso de enfermería dirigido a la comunidad.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La Enfermería en la Atención Primaria de la Salud, utilizará las estrategias más actividad, como debates, simposios, trabajos grupales, para permitir interactuar con los demás compañeros y el docente en la simulación del desarrollo de los contenidos propuesto por esta asignatura.

Bien es sabido que la práctica, o la simulación son fundamentales en el desarrollo de las capacidades del futuro enfermero, y por sobre todo llevarle en el lugar en la que se aplica directamente esta Atención Primaria de la Salud, por lo que se realizarán visitas a la Unidad de Salud Familiar de los diferentes barrios de la Ciudad de Pilar, lo que permitirá observar y determinar las fortalezas de las mismas.

Posterior a estas visitas, se propondrán las presentaciones con los debates o simposios correspondientes.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

La búsqueda de la excelencia en la educación superior es una exigencia actual que compromete a todos aquellos implicados en las tareas educativas y a todos los ámbitos, facetas y componentes del proceso de formación de los futuros profesionales de la salud.

La evaluación educativa y en particular, la del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería son de singular interés para esta asignatura, pues se debe administrar aquellos que sean los más pertinentes para la misma.

De allí que se aplicaran pruebas orales, trabajos prácticos con exposiciones, estudio de casos, con los indicadores de logros correspondientes, para permitir que el estudiante demuestre sus capacidades en el campo de la Enfermería en Atención Primaria.

Además de ajustarse a las exigencias del Reglamento de Evaluación de la Facultad de Ciencias Biomédicas.

VII- PROPUESTA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Las clases prácticas se desarrollarán a través de las visitas guiadas a las diferentes Unidades de Salud Familiar de los Barrios de la ciudad de Pilar.

VIII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libros
Pizarras
Marcadores
Videos
Proyectores
Computadoras

IX- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Girbau, M. R. (2002). *Enfermería Comunitaria I. Salud Pública*. Buenos Aires: Interamericana. 678p
- Girbau, M (2002). *Enfermería Comunitaria I. Salud Pública*. Buenos Aires: Massones. 254p
- Carpenito, L. (1995*). Manual de diagnóstico de enfermería*. 5ª Ed. Madrid: Interamericana.
- Carquez M., F. Uzcátegui, L. (1995). L*a crisis sanitaria – asistencial venezolana. Los proyectos privatizadores y las políticas del estado*. Valencia: Universidad de Carabobo.

- Jiménez A. (1995). *La enfermería en atención primaria: Algunas reflexiones.* México: Médica Panamericana. 234p.
- Potter y Perry (1995). *Enfermería Fundamental*. 3º ed. Santiago: O.P.S. 230p
- Taptich, B. (1995). *Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería*. 2º ed. O.P. S.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Donahue, P. (1985). *Historia de la Enfermaría*.1º ed. España: Doyma.
- Iyer, Taptich y Bernochi. (1995). *Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería*. 2º ed. O.P.S.
- Kozier, Erb y Olivieri (1993). *Enfermería Fundamental*. 4º ed. España: Interamericana.
- Phaneuf, M. (1993). *Cuidados de Enfermería*. 1º ed. España: Interamericana.

X- OTROS SOPORTES ACADÉMICOS.

Biblioteca Virtual, CICCO, CONACIT, otras bibliotecas virtuales.

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PILAR

Facultad de Ciencias Biomédicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS

I- IDENTIFICACIÓN

Carrera: Licenciatura en Enfermería

Asignatura: CONTABILIDAD HOSPITALARIA

Curso: SEGUNDO

Horas semanales: 2

Horas teóricas: 64

Total de horas anuales: 64

Horas prácticas: -

Régimen: ANUAL

Requisitos: OPTATIVA

Clave: LE-022

II- FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Es necesario que el Licenciado en enfermería tenga conocimientos básicos de Contabilidad, para responder con acierto a los requerimientos de los centros asistenciales donde trabajarán, de hecho, es fundamental adentrarse con los requerimientos contables en todas las áreas del desempeño humano, y muy específicamente en el campo de la Enfermería.

III- COMPETENCIAS

- Utilizar las TIC como herramienta de autogestión del conocimiento en la formación profesional.
- Actuar en conformidad a la normativa legal vigente y a los principios éticos fundamentales.
- Demostrar compromiso con la calidad.
- Gestionar los recursos necesarios para la atención de enfermería en el servicio a su cargo.
- Implementar mecanismos que permiten la actualización de conocimientos, habilidades y tecnologías de manera continua para sí, el colectivo y la comunidad.

IV- CONTENIDOS CURRICULARES. UNIDADES

UNIDAD I: Las organizaciones y su Administración. Consideraciones Generales

La Contabilidad Definición. Tendencias Actuales de la Contabilidad. Funciones. Importancia

Universidad Nacional de Pilar
Facultad de Ciencias Biomédicas
CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Campus Universitario – B° Ytororo, Pilar
www.biomedicas.unp.edu.py telf. +595 786 231 296 fbiomedicas@unp.edu.py

UNIDAD II: Hacienda. Concepto. Clasificación. Elementos. Bienes Económicos. Concepto. Clasificación. Características. Empresa. Concepto. Tipos. Funciones. Factores Patrimonio. Concepto. Componentes. División. Patrimonio Neto. Definición. Clasificación Funcional del Activo y del Pasivo. La ecuación Patrimonial. Cuentas Usuales.

UNIDAD III: Sistema Contable. Definición. Funcionamiento. Elementos para el Registro Contable. Cuentas. Definición. Elementos. Estructura. Clasificación. Terminología Contables de las Cuentas. Funciones de la Cuentas. Plan de Cuentas. Definición. Aspectos a considerar en su formulación. Codificación de Cuentas.

UNIDAD IV: Registración Contable. Concepto. Finalidades. Momentos. Clases. Medios de Registración. Libros Contables. Formularios. Planillas. Métodos. Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados. (P.C.G.A.). Partida Doble. Principios. Reglas. Saldo de una Cuenta. Selección de Datos. Cuantificación. Comparación.

UNIDAD V: Registros de Operaciones y Hechos Contables. Ejercicios Prácticos. Apertura de Negocio. Asientos Contables de Integración de Bienes. Manejo de Libros de Contabilidad. Diario. Inventario. Mayor. Caja. Banco.

Inventario. Definición. Objetivo. Clasificación. Principios que rigen su formulación. Operaciones a cumplir. Tipos de Inventarios. Físicos. Permanentes. Métodos de Valuación. FIFO (P.E.P.S.) LIFO(U.E.P.S.) y Costo Promedio Ponderado (C.P.P.). Manejos de Fichas de Existencia. Ejercicios

UNIDAD VI: Depreciaciones. Concepto. Causas. Revalúo de Bienes del Activo Fijo. Consideraciones Generales. Amortización. Concepto. Tratamiento Contable. Diferencia entre Amortización y Depreciación. Método de Cálculo de las Depreciaciones. Línea Recta con año de Vida Útil de los Bienes. Cuadro Demostrativos y Revalúo de Bienes del Activo Fijo. Ejercicios Prácticos

UNIDAD VII: Estados Contables. Definición. Finalidad. Clasificación. Balance General. Cuadro de Resultados. Cuadro Demostrativos y Revalúo de Bienes del Activo Fijo y Cuadros Anexos

UNIDAD VIII: Sociedades Mercantiles. Sociedad de Responsabilidad Limitada. Definición. Características. Requisitos para su Constitución. Formas e Integración de Aportes. Cuentas Usuales. Asiento de Constitución

UNIDAD IX: Sociedad Anónima. Definición. Características. Administración y Fiscalización. Requisitos para su Constitución. Formas de Integración de Aportes. Cuentas Usuales. Asientos de Constitución. Acción. Concepto. Clases. Formalidades. Asambleas. Ordinarias. Extraordinaria.

V- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Se proponen metodologías que impliquen el desarrollo de los conocimientos del área contable, por lo que se harán talleres de autoaprendizaje, aprendizajes, cooperativos, elaboración de libros contables. También se utilizarán situaciones reales de aprendizaje mediante facturas, boletas, de tal modo a desarrollar actividades de aprendizajes significativos y funcionales en el área contable.

Estos libros de desarrollarán con la técnica del portafolio de evidencias, ya que se harán los registros contables y serán revisados por el docente para corroborar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

VI- METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Se realizarán las evaluaciones en sus funciones diagnósticas para avizorar la situación de entrada de los estudiantes, así mismo se realizarán evaluaciones de procesos, para lo cual se utilizarán las rúbricas, el portafolio de evidencias de los libros contables, que se desarrollan de manera sistemática para corroborar el avance de los jóvenes, estas complementarán las evaluaciones formativas y/o procesuales, que permitirá ir formando al alumno en las capacidades más relevantes de la asignatura.

Así también se administrarán evaluaciones parciales, y finales sumativas para evidenciar el aprendizaje logrado.

El porcentaje mínimo requerido será del 70%, en todas las pruebas de rendimiento exigidas. La ponderación se realizará según el reglamento de evaluación del Estatuto de la UNP.

VII- EQUIPOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Libros, ordenadores. Proyectores multimedia. Pizarra entre otros.

VIII- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IX- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGUAYO CABALLERO, Paulino. Contabilidad Básica.
- CHOLVIS, F. (1998). Contabilidad 1 y 2. Bs. As: Grafiquil. SA.
- DURAN DE FERNÁNDEZ, E., (1992), "Contabilidad 1, 2. Buenos Aires: Kapelusz Editora S.A.

- FOWLER NEWTON, E. (2011). Contabilidad Básica. 5° ed. Bs As: La ley. 820pp.
- HERMOSILLA, Andrés. Manual de Introducción a la Contabilidad Teórico y Práctico.
- Ley 1.034/83
- Ley 2421/04 Adecuación Fiscal sus Reglamentaciones y Modificaciones
- LARDEN, ALBERTO R.; GÓMEZ, MANUEL A. LORO, ALBERTO. "Técnicas de Organización, Sistemas y Métodos"
- LEY nº 125/92 "Que establece el Nuevo Régimen Tributario" (2008), Asunción: Diógenes.
- LEY nº 2421/04 "De Reordenamiento Administrativo y Adecuación Fiscal" (2008) Asunción: Diógenes
- Ley 388/94

X- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- CABAÑAS, J. (1999). Compendio de Principios de Contabilidad. Pilar.
- Manual de Leyes Tributarias Ediciones Actualizadas ADIS 2006.-